



ПРИЛОГ ЗА НАСТАВНИКА

КАКО КОРИСТИТИ „МОЈ ЈЕЗИЧКИ ПОРТФОЛИО“

„Мој језички портфолио“ је замишљен као инструмент формативног праћења и самопроцене, а не као замена за прописано оцењивање. Његова функција је да учини напредовање ученика видљивим, да подржи разговор о циљевима учења и да омогући планирање наредних корака.

Искази „Могу да...” кореспондирају са универзалном језичком формулом за исходе „Ученик је у стању да...” и изведени су из исхода програма за млађи, средњи и старији узраст. Груписани су према четири језичким компетенцијама. Граматичке партије су контекстуализоване сагласно програмском усмерењу на функционалну употребу језика.



ПРЕДЛОГ РИТМА УПОТРЕБЕ



ПОЧЕТАК ГОДИНЕ

језички профил и прва самопроцена



ТОКОМ ГОДИНЕ

избор доказа напредовања и кратки индивидуални циљеви



НАКОН ЗНАЧАЈНИЈЕГ ПЕРИОДА РАДА

друга самопроцена и разговор о напретку



КРАЈ ГОДИНЕ

завршна рефлексija и избор радова који најбоље показују напредак



ОСНОВНИ ПРИНЦИП

САДА МОГУ

ученик је у стању да



СЛЕДЕЋИ КОРАК

испланиран реалан и остварив следећи корак



ПОДРШКА

континуирана подршка

Полазиште није поређење ученика са другим ученицима, већ његов сопствени напредак: шта сада може, који је реалан следећи корак и каква (и чија) подршка му је потребна да га оствари.